



河北工业职业技术学院
HEBEI COLLEGE OF INDUSTRY AND TECHNOLOGY

适应社会需求能力评估 自评报告

河北工业职业技术学院

二〇二〇年十月

说 明

根据国务院教育督导委员会办公室《关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2020〕25 号）和河北省人民政府教育督导委员会办公室《关于做好 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（冀教督办函〔2020〕12 号）文件精神要求，我校围绕《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办〔2016〕3 号）的评估指标，积极开展评估自查工作并形成自评报告。

目 录

第一部分 学校基本情况.....	1
一、办学基础能力.....	3
(一) 年财政拨款水平.....	3
(二) 教学仪器设备值.....	3
(三) 教学及辅助、行政办公用房.....	3
(四) 信息化教学条件.....	4
(五) 校内实践教学工位数.....	6
二、“双师”队伍建设.....	7
(一) 师资队伍建设总体情况.....	7
(二) “双师型”教师情况.....	9
三、专业人才培养.....	9
(一) 课程建设.....	9
(二) 校外实训基地建设.....	12
(三) 订单人才培养.....	12
(四) 企业兼职教师管理.....	12
(五) 校企共建校内实训基地.....	13
(六) 专业与当地产业匹配度.....	13
(七) 招生计划完成情况.....	18
四、学生发展.....	19
(一) 毕业生职业资格证书获取率.....	19

(二) 直接就业率.....	19
(三) 毕业生就业去向.....	19
五、社会服务能力.....	21
(一) 政府购买服务.....	21
(二) 技术服务.....	22
第三部分 问题与展望.....	24

第一部分 学校基本情况

河北工业职业技术学院始建于1958年，是以钢铁冶金为特色的高职院校。2006年通过高职高专人才培养工作水平优秀评估，2008年被列为国家示范性高职院校建设单位，2011年以优异成绩通过国家示范性高职院校验收，2019年确认为“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”高水平学校建设单位，同年被确认为国家优质校。

学校现有红旗、新石、平山三个校区，功能互补、各具特色。设有2院7系4部，组建专业群16个，招生专业稳定在58个左右。长期以来，学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，对接国家战略和区域经济社会发展需求，坚持职业教育办学类型，坚持立足装备制造，突出冶金特色，服务区域，面向全国，接轨国际，聚焦培养高素质技术技能人才，综合实力大幅提升。学校是全国党建工作示范高校，是全国党建工作样板支部培育创建单位，是全国“三全育人”综合改革试点唯一高职院校，是“全国高校实践育人创新创业基地”5个高职基地之一，是全国毕业生就业典型经验高校、全国创新创业典型经验高校，是全部入选实习管理、教学管理、学生管理50强案例的全国7所高职院校之一，建有国家示范性职教集团，入围高等职业院校育人成效50强、教学资源50强、服务贡献50强，是河北省首批股份制混合所有制办学试点院校。

我校将服务建设经济强省、美丽河北的发展目标，围绕京津冀协同发展、经济结构调整与产业升级等重大历史机遇，秉承“明德、团结、自强”的校训精神，坚持“夯内涵，建品牌，上层次”的战略发展理念，发扬不断进取，开拓创新的时代精神，集中优势资源，强化特色专业，紧紧围绕我省优势产业、战略性新兴产业、现代服务业和雄安新区规划建设等区域产业及重大战略，全力打造高素质技术技能人才培养培训基地，助推区域经济走向辉煌！

第二部分 适应社会需求能力评估自评情况

一、办学基础能力

（一）年财政拨款水平

1. 办学经费收入情况

学校办学经费收入逐年增加，2019年较2017年增长了13499万元，增长率为42.4%。

2. 办学经费来源结构变动情况

在经费来源结构方面，2017年、2018年、2019年国家财政性教育经费分别为22295万元、25168.72万元、31180.11万元，国家财政性教育经费依旧是学校办学经费来源的主要渠道。同时，非财政性教育经费也得到较大拓展。

3. 年财政拨款水平

2019年生均财政拨款1.61万元，较2016年增长了0.73万元。

（二）教学仪器设备值

近年来，学校不断加大学校教学、实验、实习和科研等仪器设备的投入，加强仪器设备管理和维护，提高教学仪器设备的利用率。学校教学仪器设备资产总值逐年递增，2019年为26042.73万元（含捐赠）。

（三）教学及辅助、行政办公用房

近年来，学校不断加大基础办学条件投入，建成现代化图文信息中心、智能制造大楼等。教学科研及辅助用房面积35.6万平方米。

（四）信息化教学条件

1. 网络基础设施

学校以满足互联网时代职业教育发展需求为导向，不断更新智能化信息基础设施。提质升级高速无线网络，优化升级服务器、安全设施、出口带宽、云部署等网络设施。学校接入互联网出口带宽为 10000Mbps，网络信息点数 5780 个。截止到 2019 年 12 月，每百名学生拥有教学用终端（计算机）约 26 台。

大力加强以数据为核心的支撑平台层建设。不断优化与挖潜统一共享型数据中心、统一信息门户、统一身份识别的支撑平台功能，打破数据壁垒，实现一数之源和伴随式数据采集。充分利用大数据和云计算等信息技术，实现运动轨迹生成、校园热图展示、设备远程控制、终端智能联动，覆盖教学、科研、管理和生活服务各方面，打造具有智能感知、智慧预测、智能管理、互动反馈、跨域拓展功能的一流智慧校园。

2. 管理信息化

搭建智能化管理服务应用平台。构建以人为本、全时全程、智能交互的管理服务系统和应用终端。拥有信息化管理系统 50 余个，基本涵盖学校各项管理业务，包括行政管理、教务教学管理、招生就业管理、学生管理、顶岗实习管理、教学质量管理等，网络课程及教学系统、教学资源库系

统、课堂及实训教学系统、数据管理系统、校园门户系统、网络及信息安全系统、资产管理系统、财务系统等，为各部门、学校师生提供全方位的管理信息服务。

3. 教学信息化

学校不断整合专业教学资源库、精品在线开放课程等教学数字资源，积极推进信息技术融入课堂，打造由教学资源库平台、学习平台构成的全时空泛在学习中心，构建线上线下协同育人体系，形成了全校教师深化教育教学改革态势，教学质量得到持续提升。

信息化平台建设支撑了信息化资源建设，促进了教师信息技术应用能力的提升，深化线上线下混合教学模式改革，推动教师角色转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的变革，提升了教师教学能力和教学效果。2017-2019年获全国职业院校信息化教学大赛国赛一等奖1项、二等奖5项、三等奖3项，获省赛一、二、三等奖共34项。

4. 数字教学资源建设

扎实开展数字教学资源建设，在专业教学资源库、精品在线开放课程等方面构建形成了国家、省、校三级教学资源建设体系。数字资源总量53038GB。学校依托网络教学平台与行业企业共建共享专业教学资源库，2019年新增建设中国烙画艺术传承与创新教学资源库、黑色冶金技术专业教学资

源库等 2 个国家职业教育专业教学资源库，2018 年升级改进国家职业教育环境监测与治理技术专业教学资源库，2019 年新增建设 4 个省级专业（群）教学资源库。不断推进课程信息化，对接爱课程中国大学 MOOC、智慧职教、超星泛雅、智慧树、学堂在线雨课堂等知名平台，建设在线课程 737 门。其中，省级精品在线开放课程 14 门。学校建有数字图书馆，电子图书能满足师生教学等不同需求。

5. 校园一卡通建设与应用

学校加强数字校园建设，将校园一卡通系统与学校各种信息化系统有机整合，实现各种管理信息系统无缝连接，为师生员工就餐、图书借阅、教务管理、人事管理、多媒体教室控制、门禁、自助缴费和师生员工的基本信息查询（如课程成绩、学籍学分、教学情况）、管理信息查询、后勤信息查询、消费统计分析查询、领导宏观管理的综合查询等提供了统一、简便、快捷的平台，实现了“一卡走遍校园，一卡通用、一卡多用”。

（五）校内实践教学工位数

近年来，学校主动适应服务社会经济发展和产业转型升级，创新人才培养模式，更加重视学生实践能力，突出实践教学的重要地位，持续增加经费投入校企协同打造产教融合实训基地、虚拟仿真实训中心。同时，立足专业需求，按照区域支柱产业的代表性企业优先，代表技术水平的企业优先、

管理模式先进的企业优先等原则，积极拓展校外实训基地，满足各专业实习需要。截止到2019年12月，学校有校内实践基地235个，校内实践教学工位数达到17043个；同时，建立了573家稳定的校外实训基地，为学校技术技能人才培养提供了硬件支持与保障。2017-2019年，学校建成3个国家级生产性实训基地、3个省级生产性实训基地、2个省级虚拟仿真实训中心。

二、“双师”队伍建设

（一）师资队伍建设总体情况

近年来，学校按照《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等文件要求，不断加强师德师风建设，坚持大力引进与重点培育相结合，突出教师个体成长和教学团队建设相结合，加强专任教师培养补充和兼职教师聘用引进相结合，双师队伍建设水平大幅提升。

拓宽渠道加强高层次人才引进。学校高度重视师资队伍建设工作，借助河北省大力推进高层次人才队伍建设契机，制定高层次人才引进培养办法，高层次人才数量持续增加，。

健全教师培养培训体系。建立新进教师成长导师制，实施“师傅教徒弟”培养模式，促进青年教师成长。学校高度重视“双师型”教师建设，把专任教师全员培训和企业实践

作为提升双师素质的重要举措。校企共建“双师型”教师培养培训基地，完善“双向流动”机制，设立“双向流动岗”“双师教学岗”和“双师生产岗”，校企人员互聘互学。修订完善《学院教师企业实践管理办法》，积极落实五年一周期的专任教师培训制度。鼓励教师积极参与社会调查、学习考察、挂职锻炼、志愿服务等实践活动。发挥学校教师教学发展中心作用，开展教师各类专业培训，服务教师发展。培养专业群带头人 15 人，专业带头人 56 人，骨干教师 199 人。

加强兼职教师队伍建设。学院进一步完善兼职教师聘任与建设机制，专设兼职教师流动岗，聘请行业企业领军人才和大师名匠兼职任教，与企业共建技术技能大师工作室，通过名匠带徒、技能锤炼、技艺创新等手段，培育匠心绝艺的技术技能大师。2019 年聘请河钢集团塞尔维亚公司“时代楷模”团队加入冶金类专业教学团队，并在河钢集团塞尔维亚公司设立教师企业工作站。2018 学年学校兼职教师年课时总量为 87123 课时。

高水平结构化教师教学创新团队建设。根据教师专业擅长差异、教学风格差异、教学经验差异，组建教师教学创新团队。教师合理利用教学资源、共同进行教学研究和改革，分工协作进行模块化教学，提高复合型技术技能人才培养培训质量。建有 4 个国家级“双师型”教师培养培训基地，2 个省级“双师型”教师培养培训基地。建有国家级现代烙画内画技能大师工作室。2019 年，环境工程技术专业职业教育

教师教学创新团队获国家级环境工程技术专业教师教学创新团队。

近三年，学校培养出全国优秀教育工作者 1 人，黄炎培职业教育奖杰出教师奖获得者 1 人，国务院特殊津贴专家 1 人、国家督学、教育督导员 1 人，河北省师德标兵 1 人；省政府特殊津贴专家 1 人、省管优秀专家 1 人；培育了河北省三三三人才三层次人选 5 人，河北冶金青年科技奖获得者 5 人。

（二）“双师型”教师情况

修订《“双师型”教师认定办法》，《学校教师企业实践管理办法》，制定实施教师轮训制度，落实五年一周期的专任教师培训制度，所有专业教师均能完成不少于 6 个月的企业实践。校企共建“双师型”教师培养培训基地，完善“双向流动”机制，设立“双向流动岗”“双师教学岗”和“双师生产岗”，校企人员互聘互学。完善兼职教师聘任与建设机制，聘请行业企业领军人才和大师名匠兼职任教，校企共建技术技能大师工作室。积极打造高水平结构化教师教学创新团队，建立“国家-省-校”三级教学能力大赛制度，加强产教融合的“双师型”师资队伍建设。目前学校“双师型”教师占比超过 50%。

三、专业人才培养

（一）课程建设

1. 模块化专业群课程体系构建

学校坚持课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过

程对接。形成产业技术进步驱动课程改革机制，按照企业岗位工作任务和职业能力要求，动态调整课程体系和教学内容。按照“底层共享、中层分立、上层互选”思路，构建了思想政治教育、劳动教育双贯穿，中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育三融入，职业通用能力、岗位专项能力、职业综合能力三层递进的“双贯穿三融入三递进”模块化专业群课程体系。

2019 学年，学校各专业开设 212442 课时，其中，公共基础课 60426 课时，占比 28.4%，包括思想政治理论课、军事课、心理健康教育和体育课；专业（技能）课 152016 课时，占比 71.60%。实践性教学 114701 课时，占总课时一半以上。

2. 课程标准修订

落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件精神，学院组织修订了《关于制订课程标准的原则意见》，明确了课程标准制订的指导思想、基本原则、编制范围及要求、内容及结构、编制流程、课程标准的执行和管理等内容，统一了课程标准的框架结构。按照《学院关于制订课程标准的原则意见》，分期分批全面修订所有开设课程的课程标准。

3. 课程改革

坚持理论与实践应用并重原则，按照切实提高教学

水平，提升内涵建设的思路，下大力气推动课程改革，紧抓“课堂”，实施项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，拓展教学时空，推进课堂教学革命。推进课程考核方式改革，实施针对课程内容和学生生源结构，分层次、多标准、科学规范的考核制度改革，以考核方式改革倒逼教学内容改革。依托教师教学能力比赛，教学模式改革走向深入，形成了一批理论研究成果和实践成果，2019年立项教育教学改革共计64项。其中课程建设改革项目24项，占比37.5%。省级精品在线开放课14门。

表1 学校省级精品在线开放课情况一览表

序号	课程名称	级别	年份
1	《商务办公软件应用》	省级	2019年
2	《环境监测》	省级	2019年
3	《思想道德修养与法律基础》	省级	2019年
4	《非遗明珠——走进中国内画》	省级	2019年
5	《创业财务规划与管理》	省级	2019年
6	《现代烙画艺术鉴赏与体验》	省级	2019年
7	《水污染控制》	省级	2019年
8	《计算机辅助设计CAD》	省级	2019年
9	《液压传动》	省级	2019年
10	《财务会计》	省级	2019年
11	《Internet应用基础》	省级	2019年
12	《微积分应用一点通》	省级	2019年
13	《中厚板轧制》	省级	2019年
14	《河北旅游》	省级	2019年

（二）校外实训基地建设

学校立足专业需求，按照区域支柱产业的代表性企业优先，代表技术水平企业优先、管理模式先进的企业优先等原则，积极拓展校外实训基地，满足各专业认识实习、跟岗实习和顶岗实习需要。学校开展合作的企业 1493 家，其中，河北省本地企业 1102 家，建立了稳定的校外实训基地 573 家。冶金类专业以学校牵头成立的“河北钢铁焦化职业教育集团”为平台，建有河钢集团、首钢集团等 132 个校外实训基地，学生顶岗实习对口率达 100%。2018 学年，学生校外实习实训基地学时总量为 959405 人日。

（三）订单人才培养

学院加大实施订单培养的力度，以企业需求为导向，与行业企业签订深度合作办学协议，校企共建骨干专业实训基地，共同培养培训“双师型”教师，共同开发课程与教材，校企合作逐步探索出了完善的订单培养人才培养模式，2019 学年订单培养在校生 5478 人，占比 28.47%。

（四）企业兼职教师管理

按照产教融合、校企合作协同育人要求，学校不断完善兼职教师聘任与管理制度，加强以企业专业技术人员和高技能人才为主的兼职教师队伍建设，建立了专兼职教师双向沟通、交流、兼职的机制。针对兼职教师，专门开展高职教学方法等内容培训，鼓励兼职教师参加学校教学质量优质奖评

选等活动，促进教学质量提升。学校支付企业兼课教师报酬逐年增加。

（五）校企共建校内实训基地

学校积极与企业合作共建实训基地 235 个，企业捐赠（含准捐赠）的校内实践教学设备值 2017 年为 2624.61 万元，2018 年为 5074.41 万元，2019 年为 5218.66 万元。

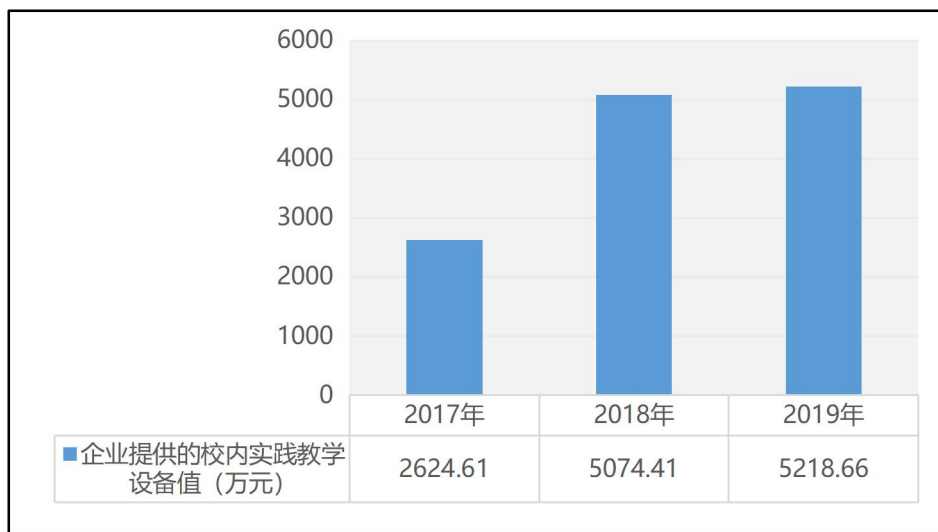


图 1 2017-2019 年企业提供的校内实践教学设备值

（六）专业与当地产业匹配度

1. 专业群建设

对接产业链组建专业群。学校紧密对接先进制造业、战略性新兴产业、现代服务业和传统优势产业，瞄准河北省战略性新兴产业十大主攻方向和十二大重点产业，突出钢铁冶金特色，按照“专业属性关联、教学资源共享、技术基础趋同、职业岗位相关、面向产业相同”原则，组建了 16 个专业群。初步形成了以黑色冶金技术和电气自动化技术 2 个国

家级高水平专业群为龙头，以大数据技术与应用、电子商务等重点专业群为带动，商贸物流类、财经类、冶金焦化类、冶金建筑类专业群协调发展的“双引领四带动多协同”专业群建设格局。

表2 学校省级以上高水平专业群情况表

序号	专业群	专业名称	级别	年份	认定项目
1	黑色冶金技术专业群	黑色冶金技术	国家级	2019	《中国特色高水平高职学校和专业建设计划》
2		轧钢工程技术	国家级	2019	
3		金属材料质量检测	国家级	2019	
4		环境工程技术	国家级	2019	
5	电气自动化技术专业群	电气自动化技术	国家级	2019	
6		工业机器人技术	国家级	2019	
7		机电一体化技术	国家级	2019	
8		机械制造与自动化	国家级	2019	
9		物联网应用技术	国家级	2019	
10	大数据技术与应用专业群	大数据技术与应用	省级	2019	河北省创新发展行动计划 (2019-2021年)
11		计算机网络技术	省级	2019	
12		物联网应用技术	省级	2019	
13		云计算技术与应用	省级	2019	
14	电子商务专业群	电子商务	省级	2019	
15		物流管理	省级	2019	
16		商务数据分析与应用	省级	2019	
17		市场营销	省级	2019	
18		国际商务	省级	2019	

2. 专业设置情况

学校优化专业结构，调整专业布局，按照“四个一批”原则，优先发展先进装备制造、新能源新材料、大数据和电

子信息等新兴专业，升级改造钢铁冶金、化工医药、建筑工程等传统优势专业，撤并面向低端产业、就业率低的專業，重点建设健康养老、护理、家政服务等紧缺人才专业。2019年招生专业覆盖13个专业大类。

3. 专业与当地产业匹配度

学校在校学生数400人以上的专业17个，其中，对接河北省支柱产业的15个、紧缺产业的2个。从专业分布来看，覆盖了装备制造业（机电一体化技术、电气自动化技术、机械制造与自动化、机械设计与制造、汽车检测与维修技术），电子信息业（计算机网络技术、电子信息工程技术、软件技术、应用电子技术），现代服务业（电子商务、会计），建筑业（工程造价、建筑工程技术、建筑室内设计）等，专业布局与河北省经济社会发展吻合度较高。

4. 专业建设成果

骨干专业建设。2019年，学校顺利通过《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》各个项目验收，建成国家级骨干专业8个，国家优质校建设专业6个。2019年启动了第二轮《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021年）》，学校立项建设省级骨干专业9个。

表3 学校省级以上骨干专业情况一览表

序号	专业名称	级别	年份	认定项目
1	黑色冶金技术	国家级	2019年	《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》
2	汽车检测与维修技术	国家级	2019年	

序号	专业名称	级别	年份	认定项目	
3	电子商务	国家级	2019年		
4	应用化工技术	国家级	2019年		
5	工程造价	国家级	2019年		
6	会计	国家级	2019年		
7	电气自动化技术	国家级	2019年		
8	轧钢工程技术	国家级	2019年		
9	机电一体化	国家级	2019年		《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》优质校建设项目
10	数控技术	国家级	2019年		
11	轧钢工程技术	国家级	2019年		
12	电气自动化技术	国家级	2019年		
13	工业机器人技术	国家级	2019年		
14	物联网应用技术	国家级	2019年		
15	大数据技术与应用	省级	2019年	《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021年）》骨干专业群建设项目	
16	计算机网络技术	省级	2019年		
17	物联网应用技术	省级	2019年		
18	云计算技术与应用	省级	2019年		
19	电子商务	省级	2019年		
20	物流管理	省级	2019年		
21	商务数据分析与应用	省级	2019年		
22	市场营销	省级	2019年		
23	跨境电子商务	省级	2019年		

现代学徒制试点建设。学校构建了“国家级-省级-校级”三级现代学徒制试点建设体系。学校主动与知名企业合作，校企共同制定人才培养方案，共同开发课程体系，校企双主体育人全面推广。截至目前，共有17个专业开展学徒制人才培养点，占25.4%。其中国家级3个、省级1个，校级14个。2017年学校被教育部确定为现代学徒制试点单位，2019

年顺利通过教育部验收。

表 4 学校开展现代学徒制情况一览表

序号	试点专业名称	合作企业名称	项目级别	立项时间
1	应用电子技术	博西家用电器（中国）有限公司	国家级	2017.8
2	汽车检测与维修技术	长安福特汽车有限公司	国家级	2017.8
3	电子商务	石家庄赢拓电子商务服务有限公司	国家级	2017.8
4	应用电子技术	博西家用电器（中国）有限公司	省级	2016.6
5	物联网应用技术	河北华网智通信集团	校级	2017.6
6	建筑设计	北京谷雨时代教育科技有限公司	校级	2017.6
7	互联网金融	新迈尔（北京）科技有限公司教学研发中心	校级	2017.6
8	新能源汽车技术	上汽通用汽车有限公司、中国汽车技术研究中心有限公司数据中心	校级	2018.11
9	机电一体化技术	中国电子科技集团公司第四十五研究所、天津力神电池有限股份公司、天津汽车模具股份有限公司、石家庄及时雨科教文体设备有限公司、河北中测计量检测有限公司	校级	2018.11
10	工程造价	深圳市斯维尔科技股份有限公司	校级	2018.11
11	应用化工技术	首钢京唐西山焦化有限公司、河北华丰煤化电力有限公司	校级	2018.11
12	环境工程技术	河北正润环境科技有限公司	校级	2018.11
13	会计	中天运会计师事务所河北分所	校级	2018.11
14	黑色冶金技术	中航上大高温合金材料有限公司	校级	2018.11
15	建筑工程技术专业	——	校级	
16	建筑室内设计专业	——	校级	
17	环境监测与控制技术	——	校级	
18	精细化工技术专业	——	校级	

1+X 证书制度试点建设。根据教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》精神，学校参与了第一、二、三批共计 35 个证书的试点工

作，覆盖建筑工程技术、物流管理、老年服务与管理、汽车运用与维修技术、电子商务、健康管理等 40 个专业。各试点专业将职业技能等级标准内容融入 2019 版专业人才培养方案，增加针对 X 证书“技能强化”专门课程。积极参加培训评价组织和教育主管部门开展的培训、研讨、学术交流活动共计 130 余项。2019 年学生获证率 59%。

（七）招生计划完成情况

2018 年学校被教育厅确定为“河北省自主确定年度招生计划改革试点院校”。2019 年，积极响应高职扩招百万的重大决策部署，把做好高职扩招作为一项重大政治任务，积极作为、精准发力、攻坚克难、扎实推进。根据《教育部等六部门关于印发〈高职扩招专项工作实施方案〉的通知》（教职称[2019]12 号）和《河北省教育厅关于做好 2019 年高职扩招专项考试工作的通知》（冀教学[2019]15 号）要求，充分论证最终确定了符合扩招需求的 11 个扩招专业，精心安排、周密布置，顺利完成扩招任务。2019 年面向社会招生在校生 107 人。

近年来，学校办学规模持续扩大，内涵发展成效显著，人才培养质量认可度高，社会影响力不断增强，生源质量不断攀升，在河北省的录取分数线逐年提高，位居省内高职院校前列。2017-2019 年，学校统招和自主招生的计划招生人

数和实际招生人数均呈稳步增长态势，表现特别突出的是学生报考数大幅度增长，招生计划报考呈现持续升温态势。

四、学生发展

（一）毕业生职业资格证书获取率

学校职业技能鉴定所是国家示范职业技能鉴定所，设有建设行业、电子行业和冶金行业等特有工种职业技能鉴定站。2017-2019年，毕业生职业资格证书获取率分别为62.24%、62.93%、51.63%。

（二）直接就业率

近年来，为满足企业和学生需求，学校积极搭建校企对接平台，根据专业特点，采用专场招聘会、行业招聘会、校园招聘会相结合开展毕业生招聘活动。多渠道开发适合高校毕业生就业的岗位，毕业生就业工作取得积极成效。据统计，2019年学校共接待1957家用人单位，其中，世界500强企业、中国100强企业提供岗位31234个；组织校园招聘会10场，参会企业526家，提供就业岗位16357个；行业招聘会信息发布518家，提供就业岗位18142个。2017-2019年，毕业生就业率稳定在98%左右。

（三）毕业生就业去向

毕业生就业去向主要有三类：自主创业、中小微及基层就业、500强企业就业。

表 5 毕业生就业去向情况（单位：人）

年份	自主创业数	中小微及基层就业数	500 强企业就业数
2017 年	180	1185	1240
2018 年	183	2884	1369
2019 年	118	1849	2113
合计	481	5918	4722

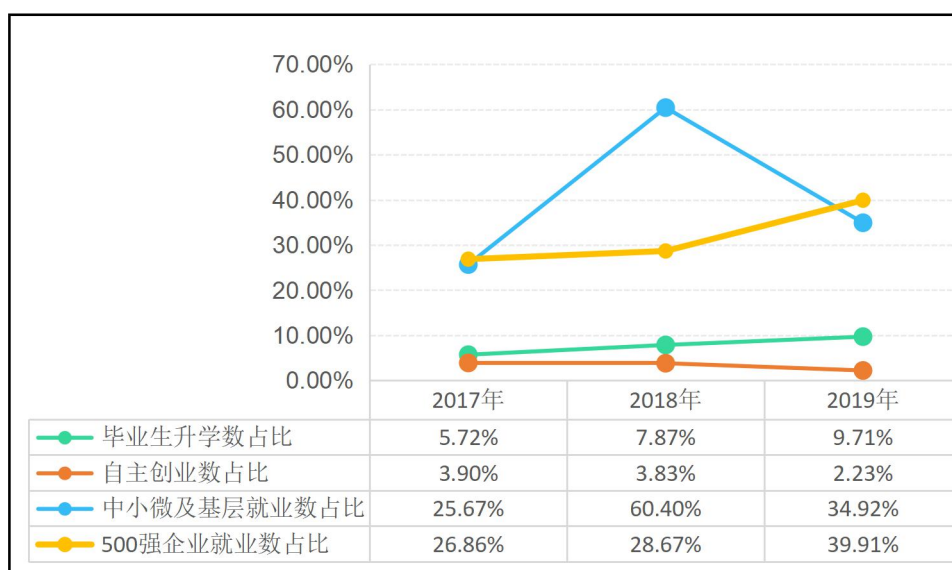


图 2 毕业生就业类型情况

1. 自主创业

近年来，学校坚持“基地引领、制度保障、校企联合、协同推进”育人模式，成立创新创业学院，加强创新创业平台建设，建成了国家级众创空间—育米众创空间，大学科技园，孵化拜特锐科技、陶瓷技术、跨境电商、内画艺术、茶研悦色等创业项目。组建了创新创业“百人导师库”，构建了“1+N+Z”双创课程体系，建成河北省普通高校就业创业指导优质课 2 门。2018 年被评为“全国创新创业典型经验高

校”，2019 年被河北省人社厅评定为“河北省首批创业大学”。获中国“互联网+”创新创业大赛全国银奖 1 项，“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创业创效大赛奖项 5 项。2018 年被评为“全国创新创业典型经验高校”。2017-2019 年，学生自主创业数分别为 180 人、183 人、118 人。

2. 中小微及基层就业

学校支持和引导毕业生面向服务国家重大发展战略和基层一线就业，着力实现人才合理配置。2017-2019 年，学生中小微及基层就业数分别为 1185 人、2884 人、1849 人。

3. 500 强企业就业

近年来，学校合作百强企业不断增加。签约重点用人单位包括首钢集团、南钢集团、新兴铸管、青岛特钢、中电科技集团（13 所、54 所）、中铁三局、国家电网河北省送变电有限公司、中国核工业建设集团、中国航天科技集团、恒力集团、中国大唐集团等知名企业，就业质量持续提升。2017-2019 年，学校 500 强企业占毕业生总数比例分别为 26.86%、28.67%和 39.91%。

五、社会服务能力

（一）政府购买服务

学校依靠学科和技术优势，积极服务区域发展，政府购买服务逐年提高。2017 年、2018 年、2019 年政府购买服务到款额分别为 1253 万元、6246.26 万元、4607.22 万元，主

要包括扶贫专项、社会人员培训、社区服务、技术交易和其他服务等。2019年较2017年增幅为267.7%。

（二）技术服务

近年来，学校主动适应区域经济和钢铁行业发展需求，通过全面改善科研条件环境、搭建产学研用研发平台、组建高水平科研团队、精准服务行业企业等措施，全校科研创新氛围逐渐浓厚，技术服务能力不断增强。学校教师为省内钢铁冶金、装备制造等行业企业开展技术咨询、工艺优化、工艺改造等技术服务项目，参与河北省国资委、工信厅等厅局主持的压解产能核查等项目，为相关行业企业带来较大经济效益。学院2017-2019年技术服务项目呈现明显增长趋势，2019年较2017年增幅高达239.81%。

1. 技术创新平台建设情况

学校积极打造技术技能创新平台，以省级一院级应用技术研发中心为支撑，依托政校行企合作纽带，实现了技术服务能力与内涵双提升。三年来，搭建省级及以上应用技术研发中心7个，遴选和建设院级应用技术研发中心（重点科研实验室）13个，申报建设省级应用研发平台1个，公共技术检测平台3个，应用研发基地1个。

2. 培训服务情况

学校积极发挥专业和资源优势，持续开展面向钢铁冶金、环保化工、智能制造等行业企业进行多种形式社会培训。学

校牵头组建了全国钢铁行业职业教育联盟、河北省钢铁焦化职业教育集团、河北省新一代人工智能产教融合联盟。学校是河钢集团“全国钢铁行业职工大赛”集训基地，并连续多年承办集团职工大赛。学校发挥“量体裁衣”式职工培训品牌效应，积极开展员工技术升级培训、电子商务产业发展项目培训、大数据技术应用和互联网金融等新兴紧缺领域技术培训，开展“国培计划”“省培计划”等系列教师培训等工作等，社会声誉和知名度大幅提升。拓展老年教育，不断健全终身教育服务体系，继续教育规模不断扩大，受教育人数逐年递增，2018年学校被评为全国优秀成人继续教育院校（培训机构）。

3. 技术交易情况

学校搭建政校企合作平台，鼓励科研人员与行业企业技术服务对接，搭建集科研成果与企业技术需求发布为一体的应用技术转化信息平台，促进教师开展科技成果转化，推动了一批科技成果的转化与应用，技术交易到款额逐年上升。

第三部分 问题与展望

近年来，学校坚持贯彻党和国家关于大力发展现代职业教育的精神，围绕“服务发展、促进就业”的办学方向，不断深化办学机制和教育教学改革，在高水平专业建设、人才培养、师资队伍建设、实训基地建设、信息化建设、社会服务等方面取得了显著成效，适应社会需求能力和水平得到全面提高。

在看到成绩的同时，我们清醒地认识到，与区域经济社会发展需求相比，与现代职业教育发展要求相比，与其他兄弟院校相比，学校在适应社会需求能力方面还存在一些问题和不足，主要表现在：专业群布局有待进一步凝练和优化，传统优势特色专业群存在增长点不足，力量分散、资源碎片化等问题，战略性新兴产业和现代服务业专业群存在发展相对较慢，缺乏新的专业群特色优势增长点等问题；高层次人才总量不足，促进人才脱颖而出的机制、环境和支撑条件尚待不断优化；内部治理体系还不够完善，管理服务效能和吸纳社会力量参与办学的办学活力需进一步激发；事业发展与资源保障的矛盾仍然比较突出，资源拓展能力需要进一步增强，资源配置和利用效益需要进一步优化和提升。通过本次评估自查，我校将主动对接科技发展趋势和市场需求，继续坚持凸显类型特征，继续坚持改革创新，不断深化产教融合、

校企合作，全面提高人才培养质量，全面提升服务地方和行业发展能力。

在专业建设方面，学校将发挥国家双高计划专业群优势，进一步优化专业结构布局，明确对接河北省传统优势产业转型升级，对接战略性新兴产业和现代服务业，构建优势特色专业群的设置思路。对接河北省装备制造、冶金、化工等传统优势产业，做强现有的机械类、材料类、化工与制药类专业，形成传统优势特色专业群，做优电子信息类、环境科学与工程类专业，形成新兴交叉专业群，适度发展计算机类、电子商务类、工商管理类、交通运输类、设计学类专业，形成生产性服务专业群。

在师资队伍建设方面，坚持引进和培养并重，引进一批杰出人才，加大中青年人才培养力度，进一步提高教师队伍中高层次人才比例。探索“学历教育+企业实训”的培养办法，有组织、有计划选派教师赴企业参加实践，继续落实五年一周期的教师全员培训制度和教师企业实践制度。加强外聘教师队伍建设与管理，建立外聘教师队伍资源库。加快建设一支与学校发展目标相适应的专兼职结合、梯队合理、国内有影响的优秀“双师双能”教师队伍。

在社会服务能力提升方面，继续深化产教融合，建设一批直接服务行业需求的产业研究院、校企联合研发平台和产品创新中心，不断推进技术成果产业化，加大科研成果转化

力度。加强“双师型”教师培养培训基地建设，拓展师资培训范围。针对企业流程再造、产品更新、技术升级开展定制化企业员工培训，扩大“量体裁衣”式社会培训品牌效应。建立健全继续教育培训体系，提供多种形式的高等继续教育机会，提升成人与继续教育办学水平。

在办学条件建设方面，打造高水平实训基地，重点支持面向钢铁冶金、装备制造、汽车、医药、建筑等河北支柱产业的专业群，与规模以上企业共建融实践教学、社会培训、企业真实生产、社会技术服务功能于一体的高水平实训基地。建立校外实训基地建设长效运行机制，与国内外知名企业建立战略伙伴关系，建设一批集学生实训、员工培训于一体的校外实训基地，保障学校师生能在企业环境中提高解决实际生产问题的能力。建立以虚拟仿真系统为支撑的实训中心，搭建开放性、扩展性、兼容性、前瞻性的虚拟仿真实训教学管理和资源共享平台，满足各专业开展虚拟仿真实训教学的需要。

在信息化建设方面。后疫情时代将更加重视数字化资源建设，不断提升专业资源、课程资源、教学资源的信息水平，实现教育信息化模式创新，构建智慧学习支持环境，推进信息技术和智能技术深度融合教育教学全过程。充分利用网络教学平台，全面推进在线课程建设，积极引进一批MOOC精品开放课程，立项建设一批MOOC、SPOC、微课等在线开放

课程。继续开展“国家-省-校”三级信息化教学资源建设工作，做好各级资源库的建设及推广应用工作。建立专业教材与信息化资源动态更新制度，探索开发与选用新型活页式、工作手册式教材并配套开发优质、丰富的数字资源，提升教师信息化教学能力和水平。